|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ramen stor Z.wmf | Lägre Högre | | |
| Förståelse  och  genomförande | Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna med **relativt mycket hjälp**. | Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna **relativt självständigt**. | Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna **självständigt**. |
| Metod och problemlösning | Löser uppgifterna 1 a och b, 2a, 3a samt 4a och 4b på ett i **huvudsak fungerande sätt** genom att välja och använda strategier med **viss anpassning** till problemen. | Löser uppgifterna 1 a och b, 2, 3a samt 4a och 4b på ett i **relativt väl fungerande sätt** genom att välja och använda strategier med **förhållandevis god anpassning** till problemen. | Löser uppgifterna 1 – 4 på ett **väl fungerande sätt** genom att välja och använda strategier med **god anpassning** till problemen. |
| Analys och resonemang | Eleven beskriver sina upptäckter i uppgift 1c och 3a på ett sätt som  **till viss del för resonemangen framåt**. | Eleven beskriver sina upptäckter i uppgifterna 1c, 3a och 4b på ett sätt som **för resonemangen framåt**. | Eleven beskriver sina upptäckter i uppgifterna 1c, 2b, 3a och 4b på ett sätt som **för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem**. |
| Redovisning och matematiskt språk | Redovisningen går **i huvudsak** att följa.  Det matematiska språket är **enkelt** och **till viss del** anpassattill sammanhanget. | Redovisningen är **tydlig och ändamålsenlig**.  Det matematiska språket är **godtagbart** och f**örhållandevis väl** anpassattill sammanhanget. | Redovisningen är **ändamålsenlig och effektiv** samt fokuserar på det väsentliga i lösningarna.  Det matematiska språket är **korrekt** och **väl** anpassat till sammanhanget. |

Bedömningsmatris Kap 3

RESONERA OCH UTVECKLA – Kalendern