|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ramen stor Z.wmf | Lägre Högre | | |
| Förståelse  och  genomförande | Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna med **relativt mycket hjälp**. | Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna **relativt självständigt**. | Eleven följer instruktionen och genomför uppgifterna **självständigt**. |
| Metod och begrepp | Eleven använder **i huvudsak fungerande** metoder och löser uppgifterna 1a, 2a samt 3 med **tillfredställande** resultat.  Visar **grundläggande** kunskaperom begreppen *procent, kvadrat, rektangel, omkrets och area* genom att genomföra de olika beräkningarna i **några av** uppgifterna 1 – 4 med **godtagbart** resultat. | Eleven använder **ändamålsenliga** metoder och löser uppgifterna 1 – 4 samt 5 med **tillfred-ställande** resultat.  Visar **goda** kunskaper om begreppen *procent, kvadrat, rektangel, omkrets och area* genom att genomföra de olika beräkningarna i uppgifterna 1 – 4 med **korrekta** resultat. | Eleven använder **ändamålsenliga och effektiva** metoder och löser uppgifterna 1 – 6 med **korrekt** resultat.  Visar **mycket goda** kunskaperom begreppen *procent, kvadrat, rektangel, omkrets och area* genom att genomföra de olika beräkningarna i uppgifterna 1 – 6 med **korrekta** resultat. |
| Analys och resonemang | Eleven för ett **enkelt** resonemang om hur begreppen *kvadrat* och *rektangel* relaterar till varandra i uppgifterna 1b och 5 på ett sätt som  **till viss del för resonemangen framåt**. | Eleven för ett **utvecklat** resonemang om hur begreppen *kvadrat* och *rektangel* relaterar till varandra i uppgifterna 1b och 5 på ett sätt som **för resonemangen framåt**. | Eleven för ett **väl utvecklat** resonemang om hur begreppen *kvadrat* och *rektangel* relaterar till varandra i uppgifterna 1b och 5 på ett sätt som **för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem**. |
| Redovisning och matematiskt språk | Redovisningen går **i huvudsak** att följa.  Det matematiska språket är **enkelt** och **till viss del** anpassattill sammanhanget. | Redovisningen är **tydlig och ändamålsenlig**.  Det matematiska språket är **godtagbart** och f**örhållandevis väl** anpassattill sammanhanget. | Redovisningen är **ändamålsenlig och effektiv** samt fokuserar på det väsentliga i lösningarna.  Det matematiska språket är **korrekt** och **väl** anpassat till sammanhanget. |

Bedömningsmatris Kap 5

RESONERA OCH UTVECKLA – Förmågorna och NP i fokus